



| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|---|
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Créditos | 2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas). |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 (Campus Extens) |
| Período de impartición | Segundo semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|--------|---------------|-------------|----------|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Sebastià Roig Rigo s.roig@uib.es | 11:30h | 13:30h | Lunes | 22/09/2014 | 23/01/2015 | CD 12-13 |
| | 14:30h | 15:30h | Lunes | 22/09/2014 | 23/01/2015 | CD 12-13 |
| | 17:00h | 18:00h | Martes | 22/09/2014 | 23/01/2015 | CD 12-13 |
| | 16:00h | 18:00h | Martes | 09/02/2015 | 29/05/2015 | CD 12-13 |
| | 12:00h | 14:00h | Lunes | 09/02/2015 | 29/05/2015 | CD 12-13 |

Contextualización

La lengua Española debe ser considerada igualmente como lengua oficial, puesto que la titulación que vayan a recibir los alumnos que cursen dicho grado ha de garantizar su ejercicio profesional en cualquier parte del estado Español.

La presencia de un módulo dedicado al ámbito lingüístico está plenamente justificado por tres razones fundamentales: En primer lugar por la relación de las lenguas con el conocimiento, análisis y estructuración del mundo; en segundo lugar son un objeto de conocimiento y de aprendizaje en sí mismas; y, en tercer lugar, porque la lengua (una u otra en función del ámbito, lugar y situación) es el vehículo de comunicación dentro y fuera del aula.

Se pretende que con esta asignatura se afiance el conocimiento y el dominio de las estrategias didácticas y los recursos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en el ámbito de esta titulación y del ejercicio profesional para el que se preparan.

Requisitos

Aunque no se mencionan requisitos esenciales o imprescindibles, es obvio que para superar satisfactoriamente esta asignatura se exigirá un correcto dominio de la forma y expresión de la lengua española.



| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

Recomendables

Para que la asignatura pueda desarrollarse adecuadamente y puedan adquirirse los objetivos propuestos se recomienda que los alumnos tengan un buen nivel de dominio de la lengua española, tanto en las destrezas de la expresión oral como en las de la escrita, y que utilicen de forma correcta la ortografía y los signos de puntuación.

Competencias

A lo largo del desarrollo de esta asignatura se pueden trabajar, y de hecho se trabajarán, prácticamente todas las competencias que se recogen en el plan de estudios del grado de Educación Infantil; no obstante, en esta guía docente, mencionaremos a continuación únicamente aquellas competencias que serán abordadas de forma directa y explícita a lo largo de esta asignatura.

Específicas

- * Capacidad para desarrollar técnicas y estrategias de comunicación (C21)..
- * Capacidad para expresarse con fluidez oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión (C22)..
- * Capacidad para diseñar, organizar y evaluar contextos de aprendizaje que atiendan la diversidad de los niños y sus singulares necesidades educativas, la igualdad de género y la equidad (C24)..
- * Capacidad para diseñar, organizar y evaluar contextos de aprendizaje desde una perspectiva globalizadora integrando las dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora, social y expresiva (C25)..
- * Capacidad en la adquisición de estrategias para el aprendizaje autónomo (C29)..
- * Capacidad para reflexionar e investigar sobre la práctica educativa con la finalidad de mejorar la labor docente y promover proyectos innovadores (C31)..

Genéricas

- * Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad (C3)..
- * Capacidad para analizar y desarrollar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil (C13)..
- * Capacidad para reconocer el desarrollo evolutivo y las necesidades de los niños en la primera infancia. Reconocer el valor y el proceso evolutivo de la actividad lúdica y espontánea como elemento clave del aprendizaje (C16)..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

0.- Introducción.

0.1.- Nociones básicas de fonética y fonología.

0.2.-Diferencias entre sonidos y grafías y sus incidencias en la lectura y escritura.





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

- 1.- La lectura en la escuela.
 - 1.1.- Situación y normativas actuales. PISA y PIRLS.
 - 1.2.- ¿Qué es leer? Diferentes concepciones.
 - 1.3.- Competencia y competencias.
 - 1.4.- Microhabilidades.
 - 1.5.- Leer para esdribir y ejercicios para la comprensión lectora.
 - 1.6.- Un proyecto lector.
 - 1.7.- Evaluación de la lectura.
- 2.- Principales disfunciones en el lenguaje.
 - 2.1.- Trastornos en el lenguaje oral.
 - 2.2.- Trastornos en el lenguaje escrito.
- 3.- La escritura en la escuela.
 - 3.1.- ¿Cuándo y cómo?
 - 3.2.- La metodología constructivista de Ferreiro y Teberosky.
 - 3.3.- Periodos y fases en el proceso de aprendizaje de la escritura.
 - 3.4.- Diagnóstico e intervenciones.
 - 3.5.- Aspectos lúdicos del lenguaje escrito.
 - 3.6.- La evaluación.

Contenidos temáticos

22008. 22008 - La Lengua en el aula de Infantil: Del placer de la lectura al juego de la escritura.

Metodología docente

La metodología será muy variada y flexible: Habrá alternancia de clases magistrales y/o exposiciones teóricas con la realización de prácticas y debates en grupo y posibilidades de visitas y realización de talleres, para las clases presenciales. Las clases no presenciales tenderán más a la lectura, estudio y reflexión de documentos escritos, búsqueda de materiales, realización de alguna práctica real, y ejercicios de diagnóstico y propuestas de intervención ante situaciones reales, verídicas o simuladas.

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------|----------------------------------|------------------|---|-------|
| Clases teóricas | La lengua en el aula de infantil | Grupo grande (G) | El objetivo fundamental de estas actividades presenciales es el del conocer la situación actual (normativa, métodos y teorías) en relación a la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología que se va a utilizar será la de la clase magistral por parte del profesor, apoyada en ejercicios | 40 |





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|------------------|----------------------------------|-------------------|---|-------|
| | | | prácticos dentro del aula; junto a exposiciones que realizarán los propios alumnos a partir de trabajos, investigaciones o lecturas realizadas individualmente o en grupo. | |
| Clases prácticas | La lengua en el aula de infantil | Grupo mediano (M) | Debatir y opinar acerca de situaciones y casos reales de lectura y escritura. Llevar a cabo búsqueda de material real y analizarlo en grupo y de forma individual. Participar activamente en las prácticas en grupo y en los talleres que se lleven a cabo. | 20 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|----------------------------------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | La lengua en el aula de infantil | Además de la reflexión y estudio de lo visto en las sesiones en gran grupo o grupo mediano, cada alumno deberá realizar algunas lecturas y trabajos que permitirán abarcar aspectos del programa que no se podrían ver de otra manera y practicar de forma individual para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos. | 50 |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo infantil | La lengua en el aula de infantil | La finalidad es doble, por una parte acceder, desde el trabajo personal o en pequeño grupo, a una parte de los contenidos teóricos y adiestrarse en la competencia de búsqueda de material; y, por otra, llevar a cabo trabajos de recogida de muestras y analizarlas aplicando los conocimientos teóricos vistos. La metodología será también variada porque se combinará la lectura individual con la discusión y elaboración en grupo, la exposición oral al resto de compañeros, la visita a escuelas y el análisis práctico de casos reales. | 40 |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La lengua en el aula de infantil

| | |
|-------------|--|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable) |
| Descripción | El objetivo fundamental de estas actividades presenciales es el del conocer la situación actual (normativa, métodos y teorías) en relación a la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología que se va a utilizar será la de la clase magistral por parte del profesor, apoyada en ejercicios prácticos dentro del |





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

aula; junto a exposiciones que realizarán los propios alumnos a partir de trabajos, investigaciones o lecturas realizadas individualmente o en grupo.

Criterios de evaluación Conocimiento y comprensión de los contenidos. Coherencia, cohesión y argumentaciones adecuadas. Capacidad crítica y de síntesis. Es un prerrequisito indispensable el conocimiento y dominio formal de la lengua española. Se debe obtener un 50% de esta parte para acceder al promedio que dará la calificación final.

Porcentaje de la calificación final: 50%

La lengua en el aula de infantil

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Clases prácticas |
| Técnica | Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (no recuperable) |
| Descripción | Debatir y opinar acerca de situaciones y casos reales de lectura y escritura. Llevar a cabo búsqueda de material real y analizarlo en grupo y de forma individual. Participar activamente en las prácticas en grupo y en los talleres que se lleven a cabo. |
| Criterios de evaluación | Diagnóstico correcto. Propuesta y realización de una intervención adecuada. Se debe obtener un 50% de esta parte para acceder al promedio que dará la calificación final. |

Porcentaje de la calificación final: 30%

La lengua en el aula de infantil

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo en grupo |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | La finalidad es doble, por una parte acceder, desde el trabajo personal o en pequeño grupo, a una parte de los contenidos teóricos y adiestrarse en la competencia de búsqueda de material; y, por otra, llevar a cabo trabajos de recogida de muestras y analizarlas aplicando los conocimientos teóricos vistos. La metodología será también variada porque se combinará la lectura individual con la discusión y elaboración en grupo, la exposición oral al resto de compañeros, la visita a escuelas y el análisis práctico de casos reales. |
| Criterios de evaluación | Realización y/o participación en todos los proyectos y trabajos. Presentación correcta y adecuación a los objetivos propuestos. |

Porcentaje de la calificación final: 20%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Se menciona a continuación la bibliografía esencial en la que se basan los contenidos de esta asignatura. Hay otros materiales que se utilizarán para lecturas y/o trabajos individuales o en grupos pequeños que se aportarán en su momento en función de lo que el desarrollo de la asignatura aconseje.

Bibliografía básica

- FERREIRO, E. Alfabetización. Teoría y práctica. Siglo XXI editores. Madrid 1998.
- VOLTAS, M. El gran joc del personatge col.lectiu. Eumo editorial. Barcelona.
- PARODI, Giovanni. (2005) Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Eudeba.
- ALONSO J.; MATEOS M.M. (1985) Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje, 3132, 519
- SOLÉ, Isabel. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- COLOMER, Teresa.; CAMPS, Anna. (1991) Enseñar a llegar, enseñar a comprender. Barcelona. Rosa Sensat/62.





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. |
| Grupo | Grupo 1, 2S, GEDI, GEI2 |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

- SUAREZ MUÑOZ, A. Las prácticas de lectura en la escuela. Habilidades y estrategias.http://www.alonsoquijano.org/cursos2004/cursos%202005/promocion_lectura/ponencia/Ponencia%20Curso%20Almer%EDa.%20Versi%F3n%20Red.pdf
- PISA (2000). La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.]

