



Año académico	2014-15
Asignatura	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
Grupo	Grupo 20, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
<b>Créditos</b>	1,8 presenciales (45 horas) 4,2 no presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 20, 1S (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Miguel Caldentey Bisbal	17:00h	18:00h	Miércoles	22/09/2014	30/09/2015	C-107
María del Carmen Touza Garma <a href="mailto:carmen.touza@uib.es">carmen.touza@uib.es</a>	12:00h	13:00h	Miércoles	22/09/2014	31/07/2015	A-102 Guillem Cifre

## Contextualización

La asignatura "Intervención social ante malos tratos en la familia" es una asignatura de formación básica que se imparte en el segundo curso del Grado en Trabajo Social durante el primer semestre. Forma parte de la materia "Estructura, desigualdad y exclusión social" que junto con la materia "Fundamentos del comportamiento humano en el ciclo vital y el medio social" conforman el módulo "Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social".

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera las competencias que le permitirán una buena práctica profesional en los distintos tipos de situaciones de malos tratos que pueden producirse en la familia, porque comprende los fundamentos en los que se basa la intervención social en este campo y es capaz de desarrollar y valorar intervenciones desde una perspectiva interdisciplinar y multiprofesional.

## Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.

Se recomienda haber cursado las asignaturas básicas de primer curso.

## Competencias

La asignatura contribuirá al logro de las siguientes competencias:



---

Año académico	2014-15
Asignatura	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
Grupo	Grupo 20, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Específicas

- \* CE2. Capacidad de preparar, producir, implementar y evaluar planes y proyectos de intervención..
- \* CE5. Capacidad de resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo..

### Genéricas

- \* CG2. Capacidad de comprensión y análisis las estructuras sociales del mundo actual, de los procesos de cambio y los efectos que las desigualdades sociales desencadenan sobre las personas, las familias y las comunidades..

### Básica

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

---

## Contenidos

Los contenidos de esta asignatura se organizan en cuatro bloques temáticos. En el primer bloque se trabajan conceptos básicos para entender la intervención social en cada uno de los ámbitos que abarca la asignatura. Los otros tres bloques se centran en ámbitos específicos de intervención y siguen una misma estructura: la definición del problema, el conocimiento de por qué se produce, cuáles pueden ser sus consecuencias y cómo se interviene.

A pesar de esta separación en bloques temáticos, el planteamiento de los contenidos se hará destacando las interrelaciones que existen entre los distintos tipos de situaciones de malos tratos que se trabajan en ellos.

### Contenidos temáticos

#### BLOQUE 1. Introducción.

Tema 1. Conceptos básicos para entender la intervención.

#### BLOQUE 2. La intervención en los malos tratos a menores y en la violencia filio-parental.

Tema 2. Desprotección, malos tratos a menores, violencia filio-parental: concepto y tipologías.

Tema 3. Etiología y consecuencias de los malos tratos a menores y de la violencia filio-parental.

Tema 4. Prevención y tratamiento de los malos tratos a menores y de la violencia filio-parental.

Tema 5. La intervención en las medidas de protección: acogimiento y adopción.

#### BLOQUE 3. La intervención ante la violencia en la pareja.

Tema 6. Concepto, tipologías y características.

Tema 7. Etiología y consecuencias en las víctimas.

Tema 8. Prevención y tratamiento de víctimas y agresores.

#### BLOQUE 4. La intervención ante los malos tratos a personas mayores.

Tema 9. Concepto y tipologías.

Tema 10. Etiología y consecuencias en las víctimas.



Año académico	2014-15
Asignatura	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
Grupo	Grupo 20, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Tema 11. Prevención y tratamiento de víctimas y agresores.

### Metodología docente

Las actividades presenciales consistirán en clases teóricas (grupo grande) y clases prácticas (grupo mediano). En las primeras se utilizará como método de enseñanza la lección magistral, en la cual se expondrán de manera participativa los conceptos fundamentales de cada tema. En las segundas, el método de enseñanza utilizado será el aprendizaje basado en la resolución de problemas. A través de este método, los alumnos irán realizando tres actividades, siguiendo las indicaciones del profesor de la asignatura.

Al principio del curso y a través de Campus Extens, se informará a los alumnos de las lecturas obligatorias que acompañan a los temas de la asignatura y de las características de las actividades que se realizarán en las clases prácticas.

### Volumen

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Explicación y discusión de los contenidos	Grupo grande (G)	Por medio de las exposiciones de contenidos hechas por la profesora y de la discusión de las lecturas hechas por los alumnos, se pretende que el alumno analice y comprenda los contenidos básicos de cada tema.	27
Clases prácticas	Presentación y realización de las actividades prácticas	Grupo mediano (M)	La finalidad de la realización de estas actividades es contribuir a la adquisición de las competencias de la asignatura aplicando los contenidos de las clases teóricas y familiarizando al estudiante con algunos de los instrumentos de análisis y recogida de información utilizados en la práctica profesional. Los estudiantes realizarán tres actividades, siguiendo las explicaciones del profesor.	15
Evaluación	Exámenes de los contenidos de las clases teóricas	Grupo grande (G)	Para evaluar la adquisición de las competencias trabajadas en las clases teóricas, se realizará un examen de respuestas breves.	3

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial



Año académico	2014-15
Asignatura	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
Grupo	Grupo 20, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	Mediante las explicaciones de la profesora y el análisis y estudio de las lecturas, el alumno deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura trabajados en las clases teóricas.	65
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Realización del dossier de cada actividad de las clases prácticas	Durante la realización de cada actividad práctica, los alumnos en grupos de dos prepararán, siguiendo las indicaciones del profesor, un dossier sobre cada actividad	40

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada alumno.

La calificación final se calculará a través de la media de las calificaciones obtenidas en el examen de los contenidos de las clases teóricas y en los dossiers de las clases prácticas. Para superar la asignatura, el alumno deberá haber obtenido en el examen de los contenidos de las clases teóricas una calificación igual o superior a 5 y igual o superior a 3 en el dossier de las actividades de las clases prácticas. Si un alumno obtuviera por aplicación matemática de los pesos de los elementos de la evaluación un resultado de 5 o superior, pero no superase la asignatura porque no hubiera obtenido la calificación exigida en alguno de los elementos validadores, la calificación final que obtendrá será un 4,5.

Se considerará que un estudiante es un «no presentado» cuando solo haya realizado actividades de evaluación previstas en la guía docente que supongan un tercio o menos de la evaluación de la asignatura.

Si los alumnos no realizan el examen o no entregan alguno de los dossiers de las clases prácticas en las fechas previstas, podrán hacerlo en una fecha alternativa señalada por el profesor únicamente en los casos establecidos por el Acuerdo Normativo del 18 de marzo de 2014 por el cual se aprueba el Reglamento académico de la Universidad.

La realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de la evaluación incluidos en la guía docente, comportará, a criterio del profesor, una reducción de la calificación del alumno que puede suponer la calificación de «suspendido 0» en la evaluación anual de la asignatura.





Año académico	2014-15
Asignatura	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
Grupo	Grupo 20, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Exámenes de los contenidos de las clases teóricas

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar la adquisición de las competencias trabajadas en las clases teóricas, se realizará un examen de respuestas breves.
Criterios de evaluación	Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia y la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos. El examen se realizará en la fecha señalada en el periodo de evaluación complementaria y será recuperable en el periodo de evaluación extraordinaria.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### Realización del dossier de cada actividad de las clases prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Durante la realización de cada actividad práctica, los alumnos en grupos de dos prepararán, siguiendo las indicaciones del profesor, un dossier sobre cada actividad
Criterios de evaluación	Después de realizar cada actividad y en la fecha señalada por el profesor, cada grupo de dos estudiantes presentará a través de Campus Extens un dossier sobre dicha actividad.  Los criterios de evaluación serán el grado de consecución de los objetivos de la actividad, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y el cumplimiento de las normas de presentación.  La calificación final de las clases prácticas se calculará por medio de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada actividad. Si los alumnos no presentan alguno de estos dossiers, serán calificados con un 0 en esa actividad.  Las actividades prácticas serán recuperables durante el periodo de evaluación extraordinaria. Los alumnos deberán presentar los dossiers en los que obtuvieron una calificación inferior a 5.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 3

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se indique como tal a lo largo del semestre.

#### Bibliografía básica

- \* De Paül, J., M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona. Masson, S.A.
- \* Consell de Mallorca (2011). *Manual d'Intervenció del Servei de Protecció al Menor*. Palma: Consell de Mallorca. Recuperado de <http://www.imasmallorca.net/blogs/files/2011/03/manual-Menors.pdf>
- \* Labrador, F.J., Rincón, P., De Luis, P. (2004). *Mujeres víctimas de violencia doméstica: programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- \* Touza, C. (Dir.). (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia*. Madrid: Ediciones Pirámide, Edicions UIB.

#### Bibliografía complementaria

- \* Amorós, P., Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.
- \* Amorós, P., Ayerbe, P. (Eds.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- \* Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 13-23.





Año académico	2014-15
Asignatura	21908 - Intervención Social ante Maltratos en la Familia
Grupo	Grupo 20, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- \* Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia. Barcelona: Paidós.
- \* Bravo, A., Del Valle, J.F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 42-52.
- \* Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- \* Del Valle, J.F., Bravo, A., López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: implantación y retos actuales. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 33-41.
- \* Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Editorial Ariel.
- \* González, R., Santana, J.D. (2001). *Violencia en parejas jóvenes: análisis y prevención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- \* Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- \* Iborra, I. (Ed.). (2005). *Violencia contra personas mayores*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- \* López, M., Del Valle, J.F., Bravo, (2010). Estrategias para la captación de familias acogedoras. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 289-295.
- \* Luthar, S., Cichetti, D., Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.
- \* Marciaux, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- \* Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 53-62.
- \* Rygaard, N P. (2008). El niño abandonado. Barcelona: Gedisa.
- \* Straka, S., Montminy, L. (2006). Family Violence: Through the lens of power and control. *Journal of Emotional Abuse*, 8, 255-279. doi: 10.1080/10926790802262499

