



Año académico	2014-15
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Créditos	4 presenciales (100 horas) 2 no presenciales (50 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Lucrecia Paz Burges Cruz lburges@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

Este curso de grado se centra en el estudio de los algunos de los valores morales humanos más fundamentales, desde una perspectiva de epistemología evolutiva. A partir del origen y evolución de las habilidades cognitivas de los seres humanos: (I) la capacidad artística simbólica (II) el lenguaje abstracto de doble articulación (III) la capacidad moral, se abordan valores propios y característicos de nuestra especie como: el altruismo, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

Requisitos

Se proporcionarán las enseñanzas básicas necesarias, aún así, es recomendable disponer de conocimientos previos sobre ética, antropología y etología humana.

Esenciales

Capacidad crítica y reflexiva.

Recomendables

Conocimientos de antropología.

Competencias

Las competencias genéricas y específicas que se requieren son:





Año académico	2014-15
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Específicas

- * 2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.
- * 7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales..

Genéricas

- * 10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
- * 14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado.
- * 15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional.

Transversales

- * Se puede consultar las competencias básicas que el estudiante tendrá que adquirir al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/.

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres bloques: (I) Origen y evolución de las habilidades cognitivas (II) La capacidad moral (III) ¿Valores propiamente humanos?: altruismo, empatía, solidaridad, responsabilidad, libre albedrío.

Contenidos temáticos

Bloque I. Origen y evolución de las habilidades cognitivas
La emergencia del pensamiento simbólico abstracto

La capacidad simbólico-artística

El lenguaje de doble articulación

La capacidad moral

Bloque II. Cambio de paradigma: Del dualismo al monismo
El problema mente-cerebro

Cambio de paradigma: Del dualismo al monismo

El materialismo emergentista

Antonio Damasio

Bloque III. Valores y Cognición Humana: Diferencias de género
Altruismo

Empatía





Año académico	2014-15
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Diferencias sexuales en habilidades cognitivas

Metodología docente

El curso se desarrollará a partir de unas clases teóricas a cargo de la profesora Burges al inicio de cada tema nuevo. Después se realizarán seminarios prácticos en los que los alumnos abordarán las lecturas, presentarán un tema y reflexionarán en torno al mismo.

Volumen

De acuerdo con los procedimientos del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, el volumen de trabajo se divide entre las actividades presenciales y las de trabajo autónomo.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Temas de conocimientos básicos	Grupo grande (G)	Las clases teóricas se realizarán a la manera tradicional, mediante la exposición por parte de la profesora del temario, con el fin de ofrecer una actualización respecto de los conocimientos básicos necesarios.	50
Clases prácticas	Seminarios de lectura, debate y reflexión	Grupo mediano (M)	En los seminarios prácticos los alumnos abordarán las lecturas recomendadas por la profesora, presentarán un tema y reflexionarán en torno al mismo.	50

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura	Los alumnos estudiarán los contenidos de la asignatura.	50





Año académico	2014-15
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Temas de conocimientos básicos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (no recuperable)
Descripción	Las clases teóricas se realizarán a la manera tradicional, mediante la exposición por parte de la profesora del temario, con el fin de ofrecer una actualización respecto de los conocimientos básicos necesarios.
Criterios de evaluación	Evaluación en una prueba escrita de los contenidos expuestos en las clases teóricas y prácticas.

Porcentaje de la calificación final: 50%

Seminarios de lectura, debate y reflexión

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (no recuperable)
Descripción	En los seminarios prácticos los alumnos abordarán las lecturas recomendadas por la profesora, presentarán un tema y reflexionarán en torno al mismo.
Criterios de evaluación	Evaluación en una prueba escrita de los contenidos expuestos en las clases teóricas y prácticas.

Porcentaje de la calificación final: 50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Al inicio del curso la profesora Burges indicará qué lecturas, textos y artículos científicos son de interés para la mejor comprensión de la asignatura.

Bibliografía básica

- Darwin (1879), El origen del hombre, Madrid, Edaf.
- Cela Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001), Senderos de la evolución humana, Madrid: Alianza.
- Damasio, A. (1996), El error de Descartes, Barcelona: Crítica.
- Halpern, D. (1992), Sex differences in cognitive abilities, New Jersey: Erlbaum.
- Lieberman, P. (2000), Human language and our reptilian brain, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.
- Maccoby, E. (1972), Desarrollo de las diferencias sexuales, Madrid: ediciones Marova.
- Tomasello, M. (1999), The cultural origins of human cognition, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.
- Wilkinson, R. (2000), Minds and Bodies, London & N.Y.: Routledge.

