



Año académico	2013-14
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Créditos	4 presenciales (100 horas) 2 no presenciales (50 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Lucrecia Paz Burges Cruz	09:00h	10:00h	Martes	01/02/2014	31/07/2014	BB13
lborges@uib.es	09:00h	10:00h	Jueves	01/02/2014	30/06/2014	BB13

Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Filosofía	Obligatoria	Tercer curso	Grado

Contextualización

Este curso de grado se centra en el estudio de los algunos de los valores morales humanos más fundamentales, desde una perspectiva de epistemología evolutiva. A partir del origen y evolución de las habilidades cognitivas de los seres humanos: (I) la capacidad artística simbólica (II) el lenguaje abstracto de doble articulación (III) la capacidad moral, se abordan valores propios y característicos de nuestra especie como: el altruismo, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

Requisitos

Se proporcionarán las enseñanzas básicas necesarias, aún así, es recomendable disponer de conocimientos previos sobre ética, antropología y etología humana.

Esenciales

Capacidad crítica y reflexiva.





Año académico	2013-14
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Recomendables

Conocimientos en fiología humana.

Competencias

Las competencias genéricas y específicas que se requieren son:

Específicas

2. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.
7. Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales..

Genéricas

10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado.
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional.
20. Asunción de valores cívico-democráticos y comprensión de los derechos humanos.

Contenidos

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres bloques: (I) Origen y evolución de las habilidades cognitivas (II) La capacidad moral (III) ¿Valores propiamente humanos?: altruismo, empatía, solidaridad, responsabilidad, libre albedrío.

Contenidos temáticos

Contenido temático. Origen y evolución de las habilidades cognitivas

- * La emergencia del pensamiento simbólico abstracto
- * La capacidad simbólico-artística
- * El lenguaje de doble articulación
- * La capacidad moral

Contenido temático. La capacidad moral

- * Capacidad moral *versus* normas morales
- * Aproximación sociobiológica a la capacidad moral
- * La capacidad moral desde una perspectiva de epistemología evolutiva

Contenido temático. Valores y cognición humana

- * El sentido moral
- * Altruismo biológico *versus* altruismo moral
- * La empatía
- * La solidaridad
- * La responsabilidad





Año académico	2013-14
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

* *El Libre Albedrío*

Metodología docente

El curso se desarrollará a partir de unas clases teóricas a cargo de la profesora Burges al inicio de cada tema nuevo. Después se realizarán seminarios prácticos en los que los alumnos abordarán las lecturas, presentarán un tema y reflexionarán en torno al mismo.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Temas de conocimientos básicos	Grupo grande (G)	Las clases teóricas se realizarán a la manera tradicional, mediante la exposición por parte de la profesora del temario, con el fin de ofrecer una actualización respecto de los conocimientos básicos necesarios.
Clases prácticas	Seminarios de lectura, debate y reflexión	Grupo mediano (M)	(I) Presentación del tema/lectura en clase por parte del alumno (trabajo no recuperable)
Clases prácticas	Seminarios de lectura, debate y reflexión	Grupo grande (G)	(II) Participación en los debates y actividades críticas y reflexivas a lo largo del curso (trabajo recuperable)

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura	Los alumnos estudiarán los contenidos teóricos de la asignatura.
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Estudio y debate de los contenidos teóricos de la asignatura	Los alumnos prepararán las lecturas, estudiarán, debatirán y reflexionarán en torno a los conceptos y valores propuestos.

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Estimación del volumen de trabajo

De acuerdo con los procedimientos del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, el volumen de trabajo se divide entre las actividades presenciales y las de trabajo autónomo.





Año académico	2013-14
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%	
Actividades de trabajo presencial		100	4	66.67	
Clases teóricas	Temas de conocimientos básicos	50	2	33.33	
Clases prácticas	Seminarios de lectura, debate y reflexión	50	2	33.33	
Clases prácticas	Seminarios de lectura, debate y reflexión				
Actividades de trabajo no presencial		50	2	33.33	
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura	15	0.6	10	
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Estudio y debate de los contenidos teóricos de la asignatura	35	1.4	23.33	
		Total	150	6	100

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de la asignatura se estructura en torno a varios ítems: (I) Presentación del tema/lectura en clase por parte del alumno (trabajo no recuperable) (II) Participación en los debates y actividades críticas y reflexivas que éstos promueven a lo largo del curso (trabajo recuperable) (III) Examen final de la asignatura (recuperable en la convocatoria de septiembre).

Seminarios de lectura, debate y reflexión

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (No recuperable)
Descripción	(I) Presentación del tema/lectura en clase por parte del alumno (trabajo no recuperable)
Criterios de evaluación	(I) Presentación del tema/lectura en clase por parte del alumno (trabajo no recuperable) (II) Participación en los debates y actividades críticas y reflexivas que éstos promueven a lo largo del curso (trabajo recuperable) (III) Examen final de la asignatura (recuperable en la convocatoria de septiembre).

Porcentaje de la calificación final: 100% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 100% para el itinerario B





Año académico	2013-14
Asignatura	20917 - Valores y Cognición Humana
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Seminarios de lectura, debate y reflexión

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales ()
Descripción	(II) Participación en los debates y actividades críticas y reflexivas a lo largo del curso (trabajo recuperable)
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final: % para el itinerario A	
Porcentaje de la calificación final: % para el itinerario B	

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Al inicio del curso la profesora Burges facilitará un dossier de lecturas, textos y artículos científicos de máxima actualidad relacionados con el contenido de la asignatura.

Bibliografía básica

Darwin (1879), El origen del hombre, Madrid, Edaf.

Cela Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001), Senderos de la evolución humana, Madrid: Alianza.

Damasio, A. (1996), El error de Descartes, Barcelona: Crítica. Halpern, D. (1992), Sex differences in cognitive abilities, New Jersey: Erlbaum.

Lieberman, P. (2000), Human language and our reptilian brain, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.

Maccoby, E. (1972), Desarrollo de las diferencias sexuales, Madrid: ediciones Marova.

Tomasello, M. (1999), The cultural origins of human cognition, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press. Wilkinson, R. (2000), Minds and Bodies, London & N.Y.: Routledge.

Bibliografía complementaria

Otros recursos

