



Año académico	2010-11
Asignatura	22206 - Teoría de la Educación
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	22206 - Teoría de la Educación
Créditos	2.12 presenciales (53 Horas) 3.88 no presenciales (97 Horas) 6 totales (150 Horas).
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Semestre	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Maria del Carmen Fernández Bennàssar cfernandez@uib.es	09:00h	11:00h	Martes	28/09/2010	26/07/2011	B-101

Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado de Pedagogía	Obligatoria	Segundo curso	Grado

Contextualización

Como disciplina académica, la Teoría de la Educación, conforma una materia de carácter troncal del currículo de Pedagogía y uno de los focos formativos de especial relevancia para el perfil profesional. Su ubicación en el 2º curso, primer semestre, implica que está integrada en el bloque de fundamentos teóricos, y como materia fundamentada en bases teóricas e históricas, que junto con otras materias (Historia de la Educación, Evolución y consolidación de los sistemas educativos, y Pedagogía contemporánea), es una variable que influye en la toma de decisiones sobre la elección y el tratamiento de su contenido disciplinar a efectos docentes, y que a la vez nos permita asegurar la adquisición de teorías, conceptos y lenguajes básicos de modo que la Teoría de la Educación quede ubicada como una disciplina integrada en las Ciencias de la Educación, al mismo tiempo que plantea una visión holística e interdisciplinar del proceso educativo.

La Teoría de la Educación, consta de seis créditos distribuidos en cuatro bloques; en el primero de ellos, se pretende la clarificación conceptual de los términos relacionados con el vocablo educación, así como también sus características y dimensiones; el segundo bloque se ocupa de precisar las condiciones del saber científico de la educación, su estatuto epistemológico y su ubicación en las Ciencias de la Educación que se ocupan del estudio del fenómeno educativo; el tercer bloque plantea el origen y evolución histórica de las instituciones educativas en sus diferentes ámbitos: formal, no formal e informal; el tercer bloque se centra en conocer el sujeto de la educación y los elementos y agentes que intervienen en el proceso educativo general y el análisis de los subprocesos que lo integran para adquirir una visión comprensiva e integradora que necesita el pedagogo/a para su formación y actuación profesional.





Año académico	2010-11
Asignatura	22206 - Teoría de la Educación
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	B
Idioma	Castellano

La Teoría de la Educación parte pues, de un planteamiento sistémico-científico-tecnológico-humanista de modo que permita al alumnado adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes/valores necesarios para su formación como Pedagogos/as en un contexto democrático, equitativo, de calidad, de igualdad, multiculturalidad, etc.

Desde esta perspectiva, la estructura conceptual interna de la Teoría de la Educación, presenta tres niveles de estudio con lenguajes propios:

1º Nivel metateórico o paradigmático, referido a las concepciones acerca de la realidad, de la naturaleza del conocimiento y de los procesos metodológicos para la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa. Implica un lenguaje epistemológico.

2º Nivel teórico-científico, conformado por las aportaciones de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Humanas, sobre cuyas bases se construirá el conocimiento sobre la realidad educativa. Implica un lenguaje científico.

3º Nivel tecnológico, referido a la aplicación del conocimiento (ordinario y científico) a la realidad educativa en los ámbitos formal, no formal e informal. Implica un lenguaje (teórico-práctico) tecnológico.

Requisitos

Se aconseja cursar cronológicamente las asignaturas que integran el Módulo.

Competencias

Las competencias que se incorporan en esta asignatura, en tanto que conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas, se dirigen a conseguir distintos resultados de aprendizaje relacionados con planteamientos, teóricos, epistemológicos, históricos y tecnológicos de la asignatura.

Específicas

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos formativos en particular (B.3).
2. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas (B. 20).

Genéricas

1. Capacidad para aprender a respetar las diferencias culturales y personales de los educandos y de los demás miembros de toda la comunidad educativa (A.3).
2. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias (A12).
3. Capacidad para expresarse y comprender ideas, conceptos y sentimientos oralmente y por escrito con un nivel de uso adecuado a los destinatarios (A.18).





4. Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de diferentes fuentes (A.19).

Contenidos

Contenidos temáticos

BLOQUE I. Conceptualización de la educación.

Tema 1. Concepto y características de la educación.

Tema 2. Dimensiones de la educación. Unidad y globalidad. El sentido integrador de la educación.

BLOQUE II. La ciencia y el estudio científico de la educación.

Tema 3. El saber científico.

Tema 4. La educación como objeto de estudio científico: De la Pedagogía a las Ciencias de la Educación. El concepto de Teoría de la Educación.

BLOQUE III. Sistemas de educación formal, no formal e informal.

Tema 5. Educación formal, no formal e informal: delimitaciones conceptuales.

Tema 6. La familia, la escuela y los medios de comunicación de masas como agentes de educación.

Tema 7. La educación fuera de la escuela: ámbitos de educación no formal

BLOQUE IV. La acción y los procesos educativos.

Tema 8. El sujeto de la educación y su configuración.

Tema 9. La educación como proceso. Análisis de los subprocesos que la integran

Tema 10. La acción educativa.

Tema 11. Comunicación e interacción educativa

Metodología docente

Las actividades formativas de la asignatura se presentan de forma coordinada con el resto de las asignaturas que conforman el módulo. Se utilizarán diversos métodos que se concretarán a través de las diferentes actividades que se realizarán a lo largo del curso: metodología expositiva, trabajo cooperativo, seminarios, comentario de texto, discusión en grupo, actividades prácticas individuales y grupales, con tal de favorecer la adquisición de competencias establecidas en la asignatura. En las clases teóricas, se utilizará una metodología expositiva y participativa, para fomentar el feed-back, debate y aclaración de posibles dudas. El desarrollo de las clases prácticas y seminarios, seguirá una guía pautada que el profesorado pondrá a disposición del alumnado. Se anunciará oportunamente los plazos de realización, presentación y/o debate de los informes. A lo largo del curso, el alumnado deberá ir recopilando una serie de documentos y realizar una serie de lecturas y actividades para la preparación y el estudio de la asignatura. Tanto los documentos como las lecturas y actividades se especificarán y relacionarán en una "carpetita didáctica" que cada alumno y alumna entregará a la profesora, en las fechas que oportunamente se especificarán y notificarán.

Actividades de trabajo presencial



Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Exposición de contenidos	Grupo grande (G)	Exposición de los contenidos curriculares por parte de la profesora, con participación del alumnado. Como estrategia didáctica se utilizará, básicamente la exposición magistral con tal de establecer los fundamentos teóricos de la asignatura, así como su puesta en práctica que ayuden a esclarecer las cuestiones teóricas.
Seminarios y talleres	Seminarios y exposiciones orales	Grupo mediano (M)	Dinámica interactiva profesora-alumnado-grupos, para la elaboración de un trabajo de investigación en grupo sobre cuestiones o temas del programa para realizar posteriormente exposiciones orales por parte del alumnado (organizados en grupos de trabajo, entre 3 y 4)
Clases prácticas	Clases prácticas	Grupo grande (G)	Prácticas de aula: para analizar y debatir documentos, artículos etc. y trabajos mediante el seguimiento y la resolución de problemas que faciliten alcanzar el conocimiento de diferentes contextos educativos y socioculturales. Se utilizarán estrategias didácticas que permitan, por una parte, el análisis, la comprensión, la reflexión crítica y la discusión de los documentos y materiales de trabajo; y por otra, fomentar el trabajo en pequeños grupos, promoviendo la investigación y la elaboración de documentos-síntesis sobre los contenidos fundamentales de la asignatura, con tal de facilitar su estudio.
Tutorías ECTS	Tutoría	Grupo pequeño (P)	Periodo de instrucción realizado por la profesora con el alumnado para revisar y/o discutir materiales y temas de trabajo
Evaluación	Prueba de evaluación global	Grupo grande (G)	Evaluación escrita de los contenidos teóricos de la asignatura

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la asignatura	Organización, sistematización, adquisición y aprendizaje comprensivo y significativo de los contenidos curriculares de la asignatura (teóricos y prácticos)
Estudio y trabajo autónomo individual	Lectura de documentos de trabajo	Antes y/o después de las clases magistrales de la profesora y de las exposiciones orales de los compañeros, el alumnado deberá profundizar en la materia. Para facilitar esta tarea, se indicará la lectura de artículos, capítulos de libro y otros documentos que permitan contemplar y ampliar los conocimientos teóricos-prácticos de los cuatro bloques
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Trabajo de investigación	Búsqueda, recogida e investigación de información; preparación de lecturas para exposiciones, debates, visionado de películas, documentales y otros materiales, que nos permitan desarrollar el trabajo de investigación de los grupos.

Estimación del volumen de trabajo

El volumen estimado del trabajo a realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, Teoría de la Educación y para cada una de las modalidades organizativas, queda distribuida del siguiente modo: 53 horas de trabajo presencial y 97 horas de trabajo no presencial.

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
Actividades de trabajo presencial		53	2.12	35.33
Clases teóricas	Exposición de contenidos	32	1.28	21.33
Seminarios y talleres	Seminarios y exposiciones orales	8	0.32	5.33
Clases prácticas	Clases prácticas	8	0.32	5.33
Tutorías ECTS	Tutoría	2	0.08	1.33
Evaluación	Prueba de evaluación global	3	0.12	2
Actividades de trabajo no presencial		97	3.88	64.67
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la asignatura	57	2.28	38
Estudio y trabajo autónomo individual	Lectura de documentos de trabajo	15	0.6	10
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Trabajo de investigación	25	1	16.67
Total		150	6	100

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

1. Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
2. El alumnado tiene que ser consciente que, según se expone en el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34) se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas de tal manera que se hagan pasar como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de 'suspense' (0,0) en la convocatoria anual.

Seminarios y exposiciones orales

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos (No recuperable)
Descripción	Dinámica interactiva profesora-alumnado-grupos, para la elaboración de un trabajo de investigación en grupo sobre cuestiones o temas del programa para realizar posteriormente exposiciones orales por parte del alumnado (organizados en grupos de trabajo, entre 3 y 4)

Criterios de evaluación

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario A

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Otros procedimientos (No recuperable)
Descripción	Prácticas de aula: para analizar y debatir documentos, artículos etc. y trabajos mediante el seguimiento y la resolución de problemas que faciliten alcanzar el conocimiento de diferentes contextos educativos y socioculturales. Se utilizarán estrategias didácticas que permitan, por una parte, el análisis, la comprensión,

5 / 7



Año académico	2010-11
Asignatura	22206 - Teoría de la Educación
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	B
Idioma	Castellano

la reflexión crítica y la discusión de los documentos y materiales de trabajo; y por otra, fomentar el trabajo en pequeños grupos, promoviendo la investigación y la elaboración de documentos-síntesis sobre los contenidos fundamentales de la asignatura, con tal de facilitar su estudio.

Criterios de evaluación En esta actividad se valorará fundamentalmente: el grado de preparación de todos los contenidos que serán objeto de exposición y/o debate. Serán objeto de evaluación en la prueba final global.

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario A

Prueba de evaluación global

Modalidad	Evaluación
Técnica	Otros procedimientos (Recuperable)
Descripción	Evaluación escrita de los contenidos teóricos de la asignatura
Criterios de evaluación	Para poderse presentar a la prueba de evaluación global es imprescindible que el alumnado haya entregado los trabajos prácticos individuales y en grupo, y el de investigación en grupo. Se realizará un examen en las fechas que se determinen oficialmente. El examen constará de cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos) a través de preguntas objetivas, cortas y/o de desarrollo. La nota final de esta actividad presencial se ponderará con un 50%

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Lectura de documentos de trabajo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta breve (No recuperable)
Descripción	Antes y/o después de las clases magistrales de la profesora y de las exposiciones orales de los compañeros, el alumnado deberá profundizar en la materia. Para facilitar esta tarea, se indicará la lectura de artículos, capítulos de libro y otros documentos que permitan contemplar y ampliar los conocimientos teóricos-prácticos de los cuatro bloques
Criterios de evaluación	El alumnado, debe presentar todo el trabajo individual realizado (artículos trabajos prácticos, seminario..) a través de la carpeta didáctica. Se realizarán a lo largo del curso algunos controles de estas lecturas mediante preguntas cortas y/o pruebas objetivas. La nota final de esta actividad presencial se ponderará con un 25% de la calificación final.

Porcentaje de la calificación final: 25% para el itinerario A

Trabajo de investigación

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (No recuperable)
Descripción	Búsqueda, recogida e investigación de información; preparación de lecturas para exposiciones, debates, visionado de películas, documentales y otros materiales, que nos permitan desarrollar el trabajo de investigación de los grupos.
Criterios de evaluación	El alumnado realizará durante el curso un trabajo de investigación en grupo, sobre temas propuestos por la profesora, (de entre los cuales deberán elegir uno) bajo su orientación y tutoría. El trabajo se expondrá en clase en formato Power-Point. Se valorará a través de protocolos estructurados de autoevaluación y heteroevaluación. En este sentido, la evaluación final del trabajo puede ser modificada negativamente, cuando las capacidades comunicativas y del trabajo en grupo sean valoradas negativamente.





Año académico	2010-11
Asignatura	22206 - Teoría de la Educación
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	B
Idioma	Castellano

La nota final de esta actividad presencial se ponderará con un 25% de la calificación final.

Porcentaje de la calificación final: 25% para el itinerario A

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- Aznar, P. (Coord.), et. al. (1999): Teoría de la Educación: Un enfoque constructivista. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Castillejo, J.L.; Vázquez, G.; Colom, A.J. y Sarramona, J.(1994): Teoría de la educación. Madrid, Síntesis.
- Colom, A.J.; Núñez, L. (2001): Teoría de la Educación. Madrid, Síntesis.
- García Aretio, L. (1989): La educación: Teorías y conceptos. Perspectiva integradora. Madrid, Paraninfo.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996): Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. y Soriano, A. (coord.) (2001): La educación, hoy, concepto, interrogantes y valores. Granada, GEU.
- Martínez, B.(Ed) (1994): Acción educativa: variables facilitadoras. Valencia: Universidad de Valencia. PAD'E.
- Morin, E. (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.
- Naval, C. (2008): Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona, Eunsa.
- Núñez, L. y Romero, C. (2003): Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales. Madrid, Pirámide.
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colóm, A.(1998): Educación no formal. Barcelona, Ariel.
- Sarramona, J. (2000): Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, Ariel.

Bibliografía complementaria

- Bunge, M. (1980): Epistemología. Barcelona, Ariel.
- Colom, A.J. (1992): 'El saber de la Teoría de la Educación. Su ubicación conceptual', Revista de Teoría de la Educación, IV, 11-19.
- Colom, A.J. (coord. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel.
- Colom, A.J. (2002): La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la Educación. Barcelona, Paidós.
- Esteve, J.M. (2004): La tercera revolución educativa. Barcelona, Octaedro.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001): Teoría de la Educación (II). Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Goleman, D (1996): Inteligencia emocional. Barcelona: Paidós.
- Hansen, D.(2001): Llamados a enseñar. Barcelona, Idea Books.
- Ortega, P. (Coord.) (2003): Teoría de la Educación. Ayer y hoy. Murcia
- Trilla, J. (1998): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona, Ariel.

