



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Crèdits	1.92 presencials (48 Hores) 4.08 no presencials (102 Hores) 6 totals (150 Hores).
Grup	Grup 2, 1S(Campus Extens 70/30)
Semestre	Primer semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Eduardo Rigo Carratalá e.rigo@uib.es	09:00h	09:30h	Dimecres	27/09/2010	04/02/2011	Beatriu de Pinos nº 14
	17:30h	18:00h	Dimecres	27/09/2010	04/02/2011	Beatriu de Pinós nº 14
	10:00h	10:30h	Dijous	07/02/2011	30/06/2011	Beatriu de Pinós nº 14
	16:00h	16:30h	Dijous	07/02/2011	30/06/2011	Beatriu de Pinós. despatx 14
	09:00h	10:00h	Dimecres	01/07/2011	30/09/2011	Beatriu de Pinós nº 14
María de la Cruz Gomila González mcruz.gomila@uib.es	12:00h	13:00h	Divendres	08/10/2010	04/02/2011	14 (Beatriu de Pinós)

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau de Psicologia	Formació Bàsica	Primer curs	Grau

Contextualització

La matèria 'Psicologia del desenvolupament al llarg del cicle vital', s'imparteix a primer curs del Grau en Psicologia i està dividida en dues assignatures, aquesta 'Psicologia del desenvolupament al llarg del cicle vital I' que s'imparteix al primer semestre, i la 'Psicologia del desenvolupament al llarg del cicle vital II' que s'imparteix al segon semestre del curs.

Les dues assignatures tenen un caràcter bàsic i fonamental per la formació del futurs psicòlegs i psicòlogues. En aquesta assignatura l'alumnat recorrerà el camí que va des de la concepció i naixement d'un ésser humà fins a la seva mort, a la llum dels coneixements actuals de la psicologia i les ciències afins i, per tant, des d'una perspectiva multidisciplinària.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Es tracta d'estudiar com canviem, mantenint nostra identitat, al llarg dels anys que dura la vida. Com es va iniciar la nostra vida?, Com el nou ésser va canviant al llarg dels anys?, quins factors interns i externs influeixen en aquests canvis i com ho fan?. Com influïm en la vida dels altres i com aquests influeixen en nosaltres? Com evoluciona la nostra intel·ligència, les nostres emocions, la nostra socialització i la nostra personalitat en els diversos períodes de la vida?.

Els coneixements propis de la psicologia del desenvolupament són essencials per a la formació futura de l'estudiant i per a l'exercici de la professió en qualsevol de les seves especialitats. Resulta impossible abordar qüestions relatives a problemes psicològics en qualsevol àmbit de la vida sense contar amb una bona base formativa en relació al desenvolupament des de la triple perspectiva descriptiva, explicativa i optimitzadora. Aquesta formació bàsica la pot complementar l'alumnat interessat amb varies assignatures d'oferta optativa (a quart curs): 'Transtorns del Desenvolupament' i 'Transtorns en el desenvolupament del llenguatge i la parla'

Requisits

Competències

Es relacionen les competències específiques i transversals de l'assignatura d'acord amb les establides al projecte de Plà d'estudis del Grau en Psicologia.

Específiques

1. Competència 1: (CE8). Conèixer els processos i etapes principals del desenvolupament psicològic al llarg largo del cicle vital en els seus aspectes de normalitat i anormalitat..
2. Competència 2: (CE13). Dominar les estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris/es, i proporcionar retroalimentació a les persones destinatàries de forma adequada i precisa en el camp de la Psicologia del Desenvolupament..
3. Competència 3: (CE14). Domini de la terminologia científica consubstancial als continguts de la Psicologia del Desenvolupament..
4. Competència 4: (CE23). Ser capaç de identificar diferències, problemes i necessitats en diferents contextos d'aplicació psicològica al camp de la psicologia del desenvolupament..

Genèriques

1. Competència 1: CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi..
2. Competència 2: CT4. Capacitat d'organització i planificació..
3. Competència 3: CT8. Capacitat per treballar en equip i col·laborar eficaçment amb altres persones, incloent equips multidisciplinars..

Continguts

Els continguts s'agrupen en 8 temes que corresponen a la primera part de la matèria de Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital. Els continguts corresponen als conceptes i teories de la psicologia del desenvolupament i al desenvolupament des de el naixement fins la infància intermitja, amb l'excepció





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

del desenvolupament social i de la personalitat que en veurà a la segona assignatura de la matèria durant el segon quadrimestre del primer d'aquest primer curs dels estudis de Grau en Psicologia.

Continguts temàtics

Tema 1. Concepte i objecte de la Psicologia del Desenvolupament. Els conceptes bàsics.

1. Definició i camp d'estudi: Descripció, Explicació i Predicció - Optimització.
2. Naturalesa i característiques dels processos evolutius.
3. Les etapes evolutives.
4. La conceptualització del desenvolupament i el debat històric:
5. Qüestions i controvèrsies en relació al desenvolupament humà

Tema 2. Perspectiva històrica i Teories Contemporànies i Actualitat.

1. El naixement de la Psicologia Evolutiva i la seva consolidació com a disciplina. La influència del processos històric socials en la concepció del desenvolupament humà.
2. Els precursors de la Psicologia del Desenvolupament.
3. Principals enfocaments teòrics: Les tradicions mecanicista, idealista, contextual dialèctica i darwinista i les seves manifestacions a l'àmbit de la Psicologia del Desenvolupament.
4. Les aportacions de Freud, Piaget, Bandura, Wallon, Vigotsky, Bowlby, Bronfenbrenner entre d'altres.
5. Els models i tendències a l'actualitat: Innatisme amb constructivisme, Innatisme amb associacionisme, Innatisme amb constructivisme y associacionisme (El conexionisme).

Tema 3. La investigació en Psicologia del Desenvolupament

1. Dissenys bàsics per a la investigació del desenvolupament: Investigació longitudinal. Investigació transversal. Combinació longitudinal-transversal. Estudis microgenètics. Investigació transcultural i comparativa.
2. Limitacions de la investigació del Desenvolupament.
3. L'ètica de la investigació.

Tema 4. Desenvolupament prenatal i naixement

1. El desenvolupament prenatal.
2. Les influències prenatales: Transmissió genètica i malalties genètiques: Defectes genètics i Cromosomopaties.
3. Els Teratògens: Implicació, detecció i prevenció dels agents teratògens i d'altres influències.
4. L'estat emocional de la mare.
5. Diagnòstic prenatal i assessorament genètic.
6. Aspectes culturals i psicològics del naixement.
7. El part i les possibles complicacions. La paternitat i la maternitat. Característiques del nou-nat i avaluació de la conducta neonatal.
8. El nen prematur i el problema del baix pes. Aspectes psicològics lligats al prematur.

Tema 5. Desenvolupament somàtic i psicomotor en la primera infància i la infància intermèdia.

1. La trajectòria del desenvolupament físic.
2. Proporcions i mida corporal. 3. Nutrició i desnutrició.
4. El cicle de la son.
5. El síndrome de mort sobtada del lactant.
6. Aspectes i seqüències del desenvolupament psicomotor.
7. El camí cap al domini psicomotor.
8. Desenvolupament físic i aspectes ambientals.

Tema 6. Desenvolupament dels processos sensorials i perceptius en la primera infància.

1. El processament de la informació en bebès.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

2. Desenvolupament de la percepció visual: Agudesia visual, Contrast, Profunditat. Percepció de la Forma i reconeixement de cares.
3. El desenvolupament del sentits de l'oïda, l'olfacte i el gust.
4. La percepció intersensorial.
5. El desenvolupament de l'atenció.

Tema 7. El desenvolupament cognitiu e intel·lectual en la primera infància i la infància intermèdia.

1. El sistema cognitiu durant la primera infància .El naixement de la intel·ligència. Els mecanismes d'aprenentatge sensoriomotors.
2. El desenvolupament dels esquemes, la permanència de l'objecte i la imitació.
3. El qüestionament de l'etapa sensoriomotora: Els treballs de Bower, Donaldson, Baillargeon, Meltzoff, Spelke, etc.
4. La memòria en la primera infància.
5. El desenvolupament cognitiu des de la perspectiva del processament de la informació.
6. Intel·ligència pre-operatòria i limitacions. Qüestionaments a l'etapa pre-operacional.
7. La etapa de les operacions concretes. Qüestionaments a l'etapa de les operacions concretes.
8. Els orígens socials del desenvolupament.
9. El joc simbòlic.
10. Les aportacions de la Teoria de la Ment.
11. Contribucions de les Teories del Processament de la informació.
12. El coneixement metacognitiu i l'autorregulació. Representació i solució de problemes.
13. La teoria de les Intel·ligències múltiples de Gardner.

Tema 8. Els inicis de la comunicació i el desenvolupament del llenguatge posterior.

1. El desenvolupament del llenguatge: models explicatius de la relació pensament llenguatge.
2. Les dimensions del llenguatge.
3. Les primeres etapes del desenvolupament del llenguatge. Etapa prelingüística. Les primeres paraules. Estils d'adquisició.
4. El llenguatge de dos elements: les primeres combinacions de paraules. Les combinacions de tres elements. El desenvolupament fonològic, morfosintàctic, semàntic i pragmàtic.
5. Adquisició del llenguatge i influències culturals.
6. Alguns elements socials del llenguatge: el 'llenguatge maternal', les incitacions, turnabouts, atenció conjunta, formats i 'andamiaje'.
7. El desenvolupament del llenguatge durant la infància intermèdia. El desenvolupament fonològic, morfosintàctic, semàntic i pragmàtic.
8. La adquisició de les funcions del llenguatge.
9. Les alteracions en el desenvolupament del llenguatge.

Metodologia docent

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques (grup gran), seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar els coneixements lligats a les competències previstes.

Aquestes classes donaran pas a classes pràctiques (grup mitjà) en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals a partir de lectures i comentaris de textos, resolució de problemes, anàlisis de casos, etc. tot la qual cosa permetrà iniciar-se en les competències previstes.

El professorat proposarà a l'alumnat la realització d'activitats d'estudi i treball en grup i individual (preparació de lectures, treballs, etc.) per a la realització dels quals tindran el suport del professorat en tutories programades (grup gran o mitjà) prèviament. En aquestes tutories l'alumnat podrà compartir amb el



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

professorat i amb els seus companys/as els dubtes sorgits, obtenir solució a les mateixes i començar a desenvolupar les competències de l'assignatura.

Part d'aquestes activitats i exercicis es realitzaran 'on line' per mitjà de la pàgina de les assignatures de la plataforma de teleeducació de la universitat. A més, l'alumnat haurà de desenvolupar per la seva banda estudi i treball autònom individual d'assimilació de la teoria i de les activitats pràctiques realitzades. De tot això haurien de respondre davant el professorat tant exposant els seus treballs i comentant-los en les tutories com realitzant proves escrites de teoria i pràctica.

(El alumnes que optin pel itinerari PRESENCIAL tenen l'itinerari A i els que optin pel NO PRESENCIAL tenen l'itinerari B).

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Clase magistral	Grup gran (G)	La finalitat es la de oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics de cada un del temes del programa. La metodologia es basarà en la exposició oral per part del professor amb el suport de presentacions power-point i vídeos. S'introduiran element d'interacció amb l'alumnat.
Classes pràctiques	Discussions	Grup mitjà 2 (X)	La finalitat es la de que l'alumnat pugui aprofundir en la dimensió més pràctica de cada un del blocs temàtics del programa. La metodologia es basa en presentar i debatre les respostes a preguntes concretes formulades a partir del material de treball previament presentat pel professor utilitzant l'anàlisi d'un text, o la resolució de problemes o l'estudi de casos.
Classes pràctiques	Presentacions	Grup mitjà 2 (X)	La finalitat es la de que l'alumnat aprengui a presentar a un power-point el seu anàlisi d'un text presentat per el professor. La metodologia es basa en la exposició oral per part de l'alumne durant 10 minuts y les respostes a preguntes d'aclariment realitzades pels companys. La part d'exposició oral es voluntària y es valora amb 0,5 punts de més a la nota final de l'assignatura).
Avaluació	Examen de continguts teòrics (elecció múltiple)	Grup gran (G)	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en exàmens d'elecció múltiple, vertader /fals, o d'omplir llacunes. Es realitzaran tres parcials, dos al llarg del semestre i un tercer en el període complementari d'avaluació. Seràn recuperables en el període d'avaluació extraordinària.
Avaluació	Examen de continguts teòrics (resposta curta)	Grup gran (G)	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en exàmens de resposta d'extensió curta i/o mitjana i/o exercicis de resolució de problemes. Es realitzaran tres parcials, dos al llarg del semestre i un tercer en el període complementari d'avaluació. Seràn recuperables en el període d'avaluació extraordinària.
Avaluació	Examen Pràctic per alumnat No-Presencials	Grup gran (G)	Avaluació dels continguts pràctics de l'assignatura per l'alumnat de l'opció no-presencial. Preguntes pràctiques de resposta curta. Es realitzaran una prova en el període complementari d'avaluació. Serà recuperable en el període d'avaluació extraordinària.

Activitats de treball no presencial



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics.
Estudi i treball autònom individual	Exercicis en xarxa Campus extens (autoavaluacions)	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en activitats autoavaluatives per medi de exercicis d'elecció múltiple, vertader /fals, o d'omplir llacunes.
Estudi i treball autònom individual	Exercicis en xarxa Campus extens (exercicis)	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en activitats avaluatives per medi d'exercicis i problemes.
Estudi i treball autònom individual	Preparació classes pràctiques.	La Finalitat es la de preparar les activitats pròpies de les pràctiques presencials. La metodologia es basa el treball d'anàlisi d'un text, o la resolució de problemes o l'estudi d'un cas. L'alumne ha de contestar les qüestions plantejades pel professor.
Estudi i treball autònom individual	estudi i exercicis alumnat No-Presencial	Lectura d'un dossier i realització del exercicis corresponents, com activitat complementaria pels alumnes No-presencials. Els continguts del dossier contineixen atèria d'avaluació per l'examen pràctic.
Estudi i treball autònom en grup	Treball de camp	La finalitat es que l'alumnat realitzi una observació real d'algun aspecte del desenvolupament i analitzi el resultats a la llum dels coneixements teòrics. Metodològicament l'alumnat haurà de realitzar l'observació a partir de les propostes del Manual de Pràctiques de l'assignatura o a partir de propostes del grup. En aquesta primera part de l'assignatura, només es realitzarà la proposta de treball en coordinació amb l'assignatura 21308.

Estimació del volum de treball

Aquesta assignatura participa al Programa de Campus Extens i, per tant, conta amb una plataforma telemàtica que permet integrar en la formació de l'alumnat eines de comunicació, d'ensenyament- aprenentatge i d'avaluació per Internet i, per tot allò, el nombre d'hores presencials es redueix amb un 20%, augmentant en la mateixa proporció la tasca que l'alumne realitza on-line.

(El alumnes que optin pel itinerari PRESENCIAL tenen l'itinerari A i els que optin pel NO PRESENCIAL tenen l'itinerari B).

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		48	1.92	32
Classes teòriques	Clase magistral	39	1.56	26
Classes pràctiques	Discussions	5	0.2	3.33
Classes pràctiques	Presentacions	1	0.04	0.67
Avaluació	Examen de continguts teòrics (elecció múltiple)	1	0.04	0.67
Avaluació	Examen de continguts teòrics (resposta curta)	1	0.04	0.67
Avaluació	Examen Pràctic per alumnat No-Presencials	1	0.04	0.67
Total		150	6	100

6 / 11





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball no presencial		102	4.08	68
Estudi i treball autònom individual	Estudi	68	2.72	45.33
Estudi i treball autònom individual	Exercicis en xarxa Campus extens (autoavaluacions)	5	0.2	3.33
Estudi i treball autònom individual	Exercicis en xarxa Campus extens (exercicis)	7	0.28	4.67
Estudi i treball autònom individual	Preparació classes pràctiques.	6	0.24	4
Estudi i treball autònom individual	estudi i exercicis Dossier alumnat No- Presencial	6	0.24	4
Estudi i treball autònom en grup	Treball de camp	10	0.4	6.67
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els exàmens teòrics estaran distribuïts en un parcial (eliminadori) i un final. El parcial (eliminadori) en el període de classes i el final en el període d'avaluació complementària. Els parcials no aprovats es podran recuperar en el període d'avaluació extraordinari. L'exàmen pràctic per als alumnes de l'opció no presencial (itinerari B) es realitzarà en el període d'avaluació complementària i, la seva recuperació, en el període d'avaluació extraordinària.

Per poder superar l'assignatura, l'alumne haurà d'obtenir una qualificació mínima de 5 o apte a cada un dels apartats d'avaluació que es contemplen a l'assignatura.

Únicament en el cas que un alumne o alumna obtingués una nota superior a 4 en un sol dels parcials i tingués tots els altres parcials i activitats aprovades, se li efectuarà el càlcul final de la qualificació i no se li aplicarà el criteri de "obtenir una qualificació mínima de 5 o apte a cada un dels apartats d'avaluació que es contemplen a l'assignatura".

(El alumnes que optin pel itinerari PRESENCIAL tenen l'itinerari A i els que optin pel NO PRESENCIAL tenen l'itinerari B).

Discussions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	La finalitat es la de que l'alumnat pugui aprofundir en la dimensió més pràctica de cada un del blocs temàtics del programa. La metodologia es basa en presentar i debatre les respostes a preguntes concretes





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

formulades a partir del material de treball previament presentat pel professor utilitzant l'anàlisi d'un text, o la resolució de problemes o l'estudi de casos.

Criteris d'avaluació Assistir a un 85% de les classes pràctiques i obtenir una qualificació mínima de 5 en les activitats realitzades.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari B

Presentacions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable)
Descripció	La finalitat es la de que l'alumnat aprengui a presentar a un power-point el seu anàlisi d'un text presentat per el professor. La metodologia es basa en la exposició oral per part de l'alumne durant 10 minuts y les respostes a preguntes d'aclariment realitzades pels companys. La part d'exposició oral es voluntària y es valora amb 0,5 punts de més a la nota final de l'assignatura).
Criteris d'avaluació	Assistir a un 85% de les classes pràctiques i obtenir una qualificació mínima de 5 en les activitats realitzades.
Percentatge de la qualificació final:	10% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	0% per l'itinerari B

Examen de continguts teòrics (elecció múltiple)

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (Recuperable)
Descripció	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en exàmens d'elecció múltiple, vertader /fals, o d'omplir llacunes. Es realitzaran tres parcials, dos al llarg del semestre i un tercer en el període complementari d'avaluació. Seràn recuperables en el període d'avaluació extraordinària.
Criteris d'avaluació	Obtenir un mínim de qualificació de 5. Les preguntes tindran quatre opcions de resposta. Les respostes contestades incorrectament restaran 0,33.
Percentatge de la qualificació final:	25% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	25% per l'itinerari B

Examen de continguts teòrics (resposta curta)

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en exàmens de resposta d'extensió curta i/o mitjana i/o exercicis de resolució de problemes. Es realitzaran tres parcials, dos al llarg del semestre i un tercer en el període complementari d'avaluació. Seràn recuperables en el període d'avaluació extraordinària.
Criteris d'avaluació	Obtenir un mínim de qualificació de 5. El sistema de qualificació penalitzarà les respostes puntuades amb zero.
Percentatge de la qualificació final:	25% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	25% per l'itinerari B





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Examen Pràctic per alumnat No-Presencials

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	Avaluació dels continguts pràctics de l'assignatura per l'alumnat de l'opció no-presencial. Preguntes pràctiques de resposta curta. Es realitzaran una prova en el període complementari d'avaluació. Serà recuperable en el període d'avaluació extraordinària.
Criteris d'avaluació	Obtenir un mínim de qualificació de 5. El sistema de qualificació penalitzarà les respostes puntuades amb zero.

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Exercicis en xarxa Campus extens (autoavaluacions)

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (No recuperable)
Descripció	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en activitats autoavaluatives per medi de exercicis d'elecció múltiple, vertader /fals, o d'omplir llacunes.
Criteris d'avaluació	Obtenir un mínim de qualificació de 5.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Exercicis en xarxa Campus extens (exercicis)

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	La finalitat es la d'avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en activitats avaluatives per medi d'exercicis i problemes.
Criteris d'avaluació	Realitzar els exercicis dins els terminis marcats per cada activitat i obtenir una qualificació mínima de 5 a tots ells.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari B

Preparació classes pràctiques.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta breu (Recuperable)
Descripció	La Finalitat es la de preparar les activitats pròpies de les pràctiques presencials. La metodologia es basa el treball d'anàlisi d'un text, o la resolució de problemes o l'estudi d'un cas. L'alumne ha de contestar les qüestions plantejades pel professor.
Criteris d'avaluació	Lliurar els exercicis dins els terminis marcats per cada activitat i obtenir una qualificació mínima de 5 a tots ells.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

estudi i exercicis Dossier alumnat No-Presencial

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (Recuperable)
Descripció	Lectura d'un dossier i realització del exercicis corresponents, com activitat complementària pels alumnes No-presencials. Els continguts del dossier contueixen atèria d'avaluació per l'examen pràctic.
Criteris d'avaluació	Lliurar els exercicis dins els terminis marcats per cada activitat i obtenir una qualificació mínima de 5 a tots ells.

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Treball de camp

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (Recuperable)
Descripció	La finalitat es que l'alumnat realitzi una observació real d'algun aspecte del desenvolupament i analitzi el resultats a la llum dels coneixements teòrics. Metodològicament l'alumnat haurà de realitzar l'observació a partir de les propostes del Manual de Pràctiques de l'assignatura o a partir de propostes del grup. En aquesta primera part de l'assignatura, només es realitzarà la proposta de treball en coordinació amb l'assignatura 21308.
Criteris d'avaluació	Lliurar laplanificació del treball de camp dins el periode marcat per cada activitat i obtenir l'apte del professorat responsable.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Relació de Bibliografia de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

Berger.K.S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. (7ª edición). Madrid. Edit. Mèdica Panamericana.

Damon, W y Lerner, R.M. (1998). Handbook of Child Psychology. New York. John Wiley & Sons. (4 volúmenes)

Feldman, R.S.(2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. (4ª edición). México. Pearson Educación

Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Madrid. Paraninfo-Thompson

.

Papalia, D.; Wendkos, S. (2005). Desarrollo humano. (9ª edic) México: McGraw-Hill.

Bibliografia complementària

La Bibliografia complementaria clasificada per temes, es pot trobar a la pàgina de Campus Extens de l'assignatura.

Manual de Pràctiques:





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	21302 - Psicologia del Desenvolupament al llarg del Cicle Vital I
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

González, A.M; Fuentes, M.J; De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas. Málaga. Aljibe

Altres recursos

